

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
/О.Ю.Давнишняя
Приказ № 445 - од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104
по образовательной области: «Познавательное развитие»
(окружающий мир)**

первый год освоения

Разработчики: воспитатель Путикова С.В.

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: исследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы – организованная образовательная деятельность 10 мин в неделю, режимные моменты.

Задачи образовательной деятельности

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально - положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2. Планируемые результаты освоения программы

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы и их особенностях;
- проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой;

- наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

3. Тематический план

№	Тема	Программное содержание	Источник
1.	«Играем в кубики»	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы педагога; учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной; развивать координацию движений.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.10
2.	«Осень»	Познакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.27
3.	«Варим куклам суп»	Формировать словарь по теме «Посуда», уточнить словарь по теме «Овощи»; формировать пространственные представления: правая, левая руки	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.48

4.	«Овощи»	Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «овощи»; учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по картине.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.42
5.	«Фрукты»	Обогащать представления детей о фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты»; развивать мелкую моторику, подражательность.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.44
6.	«Дикие звери живут в лесу»	Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением; формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши).	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.18
7.	«Домашние животные»	Познакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы); учить отличать и правильно называть этих животных и их детенышей.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.80
8.	«Зима»	Познакомить детей с самыми характерными признаками зимы, со свойствами снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.64
9.	«Новый год»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький», «больше», «меньше»; развивать моторику рук, точность движений; развивать зрительное	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.59
10.	«Птицы в городе»	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц (воробей, голубь, синица, сорока); развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.76
11.	«Цыпленок и утенок»	Формировать словарь по теме, уточнить звукопроизношение в звукоподражаниях; познакомить детей с домашними птицами и их птенцами.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.40
12.	«Вот поезд наш едет, колеса стучат»	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта; развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.66
13.	«Мебель»	Уточнить знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово «мебель».	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.89
14.	«Весна»	Познакомить детей с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.104

15.	«Машины едут по городу»	Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль и др.); дать первые знания о правилах дорожного движения.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.67
16.	«Городские цветы»	Повторить с детьми характерные признаки весны, познакомить с цветущими травами и цветами; формировать словарь по теме.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.119
17.	«Угощение для кукол»	Формировать представления «много» и «один»; учить находить один и много предметов на картинке; развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.50
18.	«Бабочки - живые цветы»	Закрепить представления о цветах; познакомить детей с бабочками; развивать зрительное внимание.	Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», стр.123

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

4.2. Методическое обеспечение

	автор	название	издание
1	Хомякова Е.Е.	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128с.

4.3. Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки, Динозавры
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Наглядно дидактические пособия	«Мир в картинках. Насекомые», «Мир в картинках. Животные, домашние питомцы», «Мир в картинках. Животные средней полосы», ИДО «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа. Сентябрь-февраль», ИДО «Добро пожаловать в экологию! Младшая группа. Март- август», «Тело человека», «Хлеб всему голова», «Насекомые», «Лето», «Дикие животные», «Деревья и листья», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Времена года»
Предметные картинки для составления описательных рассказов	«Времена года», «Деревья, кустарники, грибы», «Фрукты, овощи», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые, пауки»
Обучающие карточки	«Птицы», «Времена года», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Животные Африки», «Животные России»
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.
Оборудование	Пластиковые стаканы, воронки, очки, банки (пластиковые и стеклянные), микроскопы, лупы, зубные щетки, трубочки для коктейля, воздушные шары, магниты
ТСО и оборудование	Телевизор, магнитная доска